

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………………………………… | 3 |
| Содержание учебного предмета……………………………………………………………………… | 7 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………… | 16 |
| Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности………………………. | 19 |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса………………………………………………………………………………………………. | 57 |
| Календарно-тематическое планирование………………………………………………………….. | 59 |
| Прохождение программы……………………………………………………………………………. | 115 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями на основе:

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устава школы-интерната №15 города Белово;

- АООП (вариант 1) школы – интерната №15 города Белово;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024г № 499 (цифровые издания с №807).

Реализация программы обеспечивается учебниками:

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2020 г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2021 г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2022г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2023г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2024 г

**Цель реализации программы** образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение **следующих основных задач:**

1.овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

2.формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися c интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

4.выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

5.использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

6.участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы:

**Задачи:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2)ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3)обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4)предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

5)позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушениями интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

а)расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

б)ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

в)использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

г)развитие положительных качеств и свойств личности**.**

В освоении предмета «Русский язык» ассоциируется с развитием навыков чтения на русском языке ( изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработкой прочитанного материала, в том числе умением выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.

Функциональная грамотность-это способность человек использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать обобщать её и - что очень важно - перекладывать на собственный опыт.

Понимание текста - это ключевой навык, который продолжает развиваться в старших классах коррекционной школы. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текста особенно актуальна. Чтобы научить ребёнка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации, и художественные тексты – лишь один из них.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни.

Ребёнок с нарушением интеллекта, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность – это метапредметное умение, которое важно формировать на уроках русского языка и чтения, используя задания по читательской грамотности.

Читательская грамотность характеризуется готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои возможности для совершенствования; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума.

Правилами партнёрства и сотрудничества; способностью рефлексивных умений, обеспечивающих своей грамотности, стремлению к дальнейшему образованию самообразованию и духовному развитию, умением прогнозировать своё будущее.

Индикаторами читательской грамотности являются: владение навыками речевой активности; построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета**.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учебный предмет «Русский язык » входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана, АООП вариант 1 школы- интерната №15 города Белово.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели- 136 часов).

**Содержание учебного предмета**

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно – игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Для достижения поставленной цели строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим конструкциям, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как изменяется, как называется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

**Развитие речи, работа с текстом**.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

**Слова из словаря:**

5 класс: *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс*: Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7класс*:Антракт,бассейн,велосипед,география,естествознание,кабинет,километр,лекарство,мастер,мороженое,насекомое,недавно,портрет,порядочный,почтальон,приветливый,рецепт, сантиметр,спектакль,стадион,станок,театр,температура,тренер,тренировка.*

8класс*: Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция) , неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9класс*: Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство , традиция.*

Основные типы учебных занятий:

-урок сообщения новых знаний;

-урок формирования и закрепления новых знаний и умений;

-урок систематизации и обобщения знаний и умений;

-урок контроля и коррекции знаний и умений;

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок исследования, урок-викторина.

Основным типом урока является комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса: фронтальная, самостоятельная, работа в группах, коллективная, индивидуальная

**Содержание учебного предмета 5 класс (136 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст(17ч.).** Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

**Предложение. Текст. (17ч).** Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. (32ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог. Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

**Части речи. Текст. (8ч).** Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

**Имя существительное. (20ч.).** Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Род имён существительных. Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

**Имя прилагательное. (12ч.).** Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Деловое письмо. Записка.

**Глагол. (11ч.).** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее, пошедшее, будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

**Предложение. Текст. (11ч.)** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Записка.

**Повторение. (8 ч.)**Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо.

**Содержание учебного предмета 6 класс (136 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст(8ч.).** Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Деловое письмо. Адрес.

**Предложение. Текст. (1 ч).** Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Поздравление.

**Состав слова. (29ч.).** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. Приставка и предлог. Правописание приставок. Деловое письмо. Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

**Части речи. Текст. (2ч).** Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи в предложении и тексте.

**Имя существительное. (30ч.).** Значение существительного в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Склонение имён существительных. Изменение существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо. Коллективное Сочинение по плану и опорным словам.

**Имя прилагательное. (25ч.).** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Родовые окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского, среднего рода по падежам. Диалог. Деловое письмо. Объявление.

**Глагол. (16.).** Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. .Изменение глаголов по временам. Настоящее, пошедшее, будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Предложение. Текст. (8ч).** Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом и. Обращение и его место в предложении.

**Повторение. (8 ч.).**Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке**.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

**Содержание учебного предмета 7 класс (136 часов)**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст (18ч.).**Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.. Разделительный ь и ъ. Правописание гласных и согласных в словах. Звуки и буквы. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Обращение и его место в предложении. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. Текст (20 ч.).** Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом текста. Деловое письмо. Поздравление

**Части речи. Текст. (2ч).** Различение частей речи. Образование частей речи от других.

**Имя существительное. (26 ч.).**Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

**Имя прилагательное. (16 ч.).** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

**Глагол. (20 ч.).** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Неопределенная форма глаголов. Частица не с глаголами. Текст. Составной план текста. Деловое письмо. Письмо.

**Местоимение ( 11ч.).**Личные местоимения и их значение в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Различение местоимений по лицам и числам. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

**Предложение (15 ч.)** Простое предложение. Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но. Обращение и знаки препинания при нем. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

**Повторение. (8 ч.).** Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

**Содержание учебного предмета 8 класс (136 часов)**

**Повторение. Предложение (8 ч.).** Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обращение. Знаки препинания при обращении. Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. Текст (16 ч.).** Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Текст. Составление плана текста. Составление по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.

**Части речи. Текст (1ч.).** Различение частей речи.

**Существительное (17 ч.).** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число, падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных в единственном и множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

**Прилагательное (17 ч.).** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

**Местоимение (19 ч.).** Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Деловое письмо. Письмо.

**Глагол (21 ч.).** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов на –тся, -ться. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

**Наречие (16 ч.).** Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как?, где?, когда?, куда?, откуда? Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

**Предложение. Текст (11 ч.).** Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с сочинительными союзами и без союзов. Распространение простых и сложных предложений. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

**Повторение (10 ч.).** Составслова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаний.

**Содержание учебного предмета 9 класс (136 часов)**

**Предложение. Предложение (6 ч**.). Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений

**Состав слова. Текст (12 ч**.). Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание в корне и приставке. Сложные и сложносокращённые слова. Деловое письмо. Автобиография.

**Части речи. Текст. Существительное (17 ч.).** Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

**Прилагательное (16 ч.).** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Деловое письмо. Объяснительная записка.

**Местоимение (13 ч.).** Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

**Глагол (22 ч.).** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глаголов. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Правописание и использование глаголов в повелительной форме. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

**Наречие (14 ч.).** Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую активность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий**.**

**Числительное (13 ч.)** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных. Деловое письмо. Доверенность.

**Предложение. Текст (15 ч**.). Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

**Повторение (8 ч.).** Состав слова. Части речи. Предложение. Текст.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы по русскому языку в 5-9 классах относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения ( 9 класс).**

**Минимальный уровень:**

-знаниеотличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

**Достаточный уровень:**

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Формы контроля** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся:** |
| **Провероч. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **17** |  |  | Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите, закрепляют умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополняют словарь по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные. Доказывают правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополняют словарь по теме новыми примерами. Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания таких слов. Вспоминают правила переноса таких слов. Обогащают словарь новыми примерами. Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различают звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Учатся различать текст и несколько отдельных предложений. Объясняют эти различия. Коллективно подбирают заголовок к тексту. Знакомятся с понятием «адрес». Запоминают и перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренируются в записи адресов |
| 1 | Гласные согласные. Алфавит | 1 |  |  |
| 2 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 6 | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их написание на конце слова | 1 |  |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |  |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |
| 10 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 12 | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 14 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 15 | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ |  |  |  |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
| 17 | Коллективное составление рассказа по серии картинок. Анализ творческих работ |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **17** |  |  | Закрепляют умение выделять предложение из текста. Делить текст на предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.  Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Различают предложения по интонации. Сравнивают их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений. Принимают участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учатся составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Располагают адресные данные в нужной последовательности. |
| 18 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |
| 19 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 20 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 21 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 22 | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  |
| 23 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |
| 24 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения |  |  |  |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 27 | Вопросительные предложения | 1 |  |  |
| 28 | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 30 | Предложение. Закрепление знаний |  |  |  |
| 31 | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 33 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 34 | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ |  |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **32** |  |  | Знакомятся с однокоренными словами, учатся выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивают значения данных слов: находят сходства и различия. Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения. Наблюдают за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находят проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Овладевают способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно используют их при составлении предложений. Учатся строить диалог из отдельных реплик , включая их в заданную схему диалога. Запоминают и правильно записывают свой домашний адрес. Учатся писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. |
| 35 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 36 | Общее в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 37 | Различия в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 38 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |
| 39 | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 40 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 41 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 43 | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 44 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |
| 46 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  |  |
| 47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 49 | Слово – корень с ударной гласной | 1 |  |  |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 51 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 52 | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 54 | Единообразное написание парных звонких согласных в корне | 1 |  |  |
| 55 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов |  |  |  |
| 56 | Проверяемые гласные в корне. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 57 | Проверяемые согласные в корне | 1 |  |  |
| 58 | Непроверяемые написания в корне |  |  |  |
| 59 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 61 | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 64 | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |
| 66 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **8** |  |  | Чётко различают названия предметов, действий, признаков. Соотносят эти названия с новыми понятиями о частях речи. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделяют части речи в предложении и правильно подчёркивают их. Употребляют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая нам вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). |
| 67 | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  |  |
| 69 | Глагол | 1 |  |  |
| 70 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 71 | Различение частей речи по вопросу | 1 |  |  |
| 72 | Различение частей речи по значению |  |  |  |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  |  |
| 74 | Части речи. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | **20** |  |  | Понимают значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов и обозначают ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Знакомятся с понятием «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Объясняют, чем они отличаются, для чего даётся собственное имя предмету.  Делают вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Знакомятся с понятием рода. Различают Существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Обобщают полученные знания о существительном, приводят примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Выделяют в тексте основную мысль. Читают историческую справку о новогоднем празднике и делятся с одноклассниками интересными сведениями. Тренируются в написании поздравлений, опираясь на схемы частей поздравления. |
| 75 | Значение существительных в речи. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 76 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  |  |
| 77 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |  |
| 78 | Правописание имён собственных | 1 |  |  |
| 79 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  |  |
| 80 | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |  |
| 81 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 82 | Изменение существительных по числам |  |  |  |
| 83 | Знакомство с понятием рода | 1 |  |  |
| 84 | Существительные мужского рода | 1 |  |  |
| 85 | Существительные женского рода | 1 |  |  |
| 86 | Существительные среднего рода | 1 |  |  |
| 87 | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 88 | Определение рода существительного |  |  |  |
| 89 | Существительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 90 | Существительное. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 91 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 92 | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 93 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  |  |
| 94 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Анализ творческих работ |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **12** |  |  | Понимают значение прилагательных в речи. Различают признаки, обозначаемые прилагательными, и приводят свои примеры разных признаков. Определяют зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывают эту зависимость на конкретных примерах.  Знакомятся с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и учатся их различать и соотносить с вопросами. Овладевают умением изменять прилагательные по родам. Обогащают свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Знакомятся с запиской. Учатся правильно называть и выделять в ней три части. Запоминают важные слова из тематического словаря. Тренируются в записи недостающих частей записок. |
| 95 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 96 | Выделение прилагательных в тексте |  |  |  |
| 97 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  |  |
| 98 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |  |
| 99 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 100 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 101 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 102 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 103 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 104 | Прилагательное. Закрепление знаний |  |  |  |
| 105 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 106 | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ |  |  |  |  |
|  | **Глагол** | **11** |  |  | Понимают значение глаголов в речи. Различают действия, обозначаемые глаголами, и приводят свои примеры разных действий. Различают глаголы настоящего. Прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учатся связывать показатель времени с моментом речи. Находят в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учатся анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. |
| 107 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 108 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |  |
| 109 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |
| 114 | Глагол. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 115 | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 116 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 117 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |  |
| 118 | Главные члены предложения. Анализ творческих работ. | 1 |  |  | Повторяют понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Знакомятся с однородными членами предложения, тренируются в чтении их с интонацией перечисления. Дополняют предложения однородными членами. Знакомятся с разными по тематике записками, учатся выделять в них смысловые части. Тренируются в составлении записок. |
| 119 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 120 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  |  |
| 121 | Различение нераспространённых и распространённых предложений | 1 |  |  |
| 122 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 123 | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 124 | Дополнение предложения однородными членами | 1 |  |  |
| 125 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 126 | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 128 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **8** |  |  | Закрепляют теоретические знания и практические умения, приобретённые в ходе изучения учебного курса |
| 129 | Состав слова. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 130 | Существительное | 1 |  |  |
| 131 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | Глагол | 1 |  |  |
| 133 | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 134 | Текст. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 135 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 136 | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся:** |
| **Провероч. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8** |  |  | Сравнивают гласные и согласные. Прослеживают единообразное написание гласных и согласных в однокоренных словах, находят проверочные и проверяемые слова в группе родственных слов. Пользуются разными способами проверки орфограмм. Пополняют словарный запас однокоренными словами и активно используют их при составлении предложении. Различают проверяемые и непроверяемые написания в словах. Наблюдают за делением текста на части. Знакомятся с понятием «красная строка». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Знакомятся с историей почтовой марки |
| 1 | Гласные и согласные. Их различие | 1 |  |  |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 |  |  |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **10** |  |  |  |
| 9 | Деление текста на предложения. Анализ творческих работ | 1 |  |  | Тренируются в делении текста на предложения. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Овладевают умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов. Знакомятся с планом текста и его смысловыми частями. Тренируются в составлении текста из отдельных частей по данному плану с соблюдением при написании красной строки. Повторяют названия частей в тексте поздравлений. Знакомятся с интересными сведениями о речевом этикете. Составляют сезонный календарь памятных дат. Заполняют несколько поздравительных открыток. |
| 10 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 11 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  |
| 12 | Текст Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  |  |
| 13 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 15 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |  |
| 17 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 18 | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **29** |  |  |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  | Дополняют вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учатся объяснять значения слов по данному плану и образцу. Объясняют значение окончания в слове и подкрепляют свои объяснения примерами. Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбирают слова по составу, используя таблицу. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов. Учатся различать приставку и предлог. Наблюдают за правописанием гласных и согласных в приставке. Объясняют правописание твёрдого знака в приставках. Учатся различать записку- просьбу, записку- приглашение, записку- сообщение. Тренируются в написании записок. Учатся делить текст на части по данному плану. |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 24 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 25 | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 26 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 28 | Проверка безударных гласных в корне. Контрольный диктант. | 1 |  | 1 |
| 29 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных корне. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 33 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |
| 34 | Приставка и предлог. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 35 | Различение приставки и предлога | 1 |  |  |
| 36 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |
| 37 | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 38 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 39 | Текст. Деление текста на части по заданному плану | 1 |  |  |
| 40 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 41 | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 42 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
| 43 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 |  |  |
| 44 | Состав слова. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 45 | Состав слова. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 46 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 47 | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  | Учатся находить части речи в предложении. |
| 48 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 49 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |
|  | **Имя существительное** | **30** |  |  | Учатся находить разные части печи в группе однокоренных слов. Различают части речи в предложении. Выделяют из текста существительные и меняют их форму по вопросам *кто?, что?* ( ставит их в начальную форму). Наблюдают за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренируются в подборе таких существительных и составляют с ними предложения. Учатся подбирать пары существительных, противоположных по значению. Повторяют понятия рода и числа существительных. Пополняют знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Знакомятся с понятием о склонении существительных. Запоминают названия падежей и вопросов к ним. Учатся ставить существительные в начальную форму. Продолжают работать с текстом: находят в нём основную мысль, подбирают дополнительные факты для её подтверждения. Знакомятся с основными частями текст письма, тренируются в их правильно расположении на листе бумаги. Знакомятся с историей возникновения письменных посланий. |
| 50 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 51 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 52 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 53 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 54 | Различение существительных по родам. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 55 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 56 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 57 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 58 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 59 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 60 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 61 | Имя существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | Понятие о склонении | 1 |  |  |
| 64 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 65 | Именительный падеж -*кто? что*? | 1 |  |  |
| 66 | Родительный падеж – *кого? чего?* | 1 |  |  |
| 67 | Дательный падеж-*кому? чему?* | 1 |  |  |  |
| 68 | Винительный падеж –*кого? что?* | 1 |  |  |
| 69 | Творительный падеж –*кем? чем?* | 1 |  |  |
| 70 | Предложный падеж –*о ком? о чём?* | 1 |  |  |
| 71 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  |  |
| 72 | Понятие о начальной форме | 1 |  |  |
| 73 | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 74 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 75 | Изменение существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 76 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 77 | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 79 | Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **25** |  |  |  |
| 80 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  | Упражняются в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных. Знакомятся с прилагательными, противоположными по значению. Учатся находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространяют предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдают за изменением прилагательных по родам и числам и учатся делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Знакомятся с понятием о склонении прилагательных. Учатся ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и прилагательных. Овладевают умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж и выделять окончания. Сочиняют диалог на основе повествовательного текста. Закрепляют умение делить текст на части по данному плану и записывают текст с соблюдением красной строки. Знакомятся с разной тематикой объявлений. Накапливают тематический словарь. Называют и выделяют в объявлении основные части. Тренируются в составлении школьных объявлений. |
| 81 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 82 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 83 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 84 | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 85 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 86 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 87 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 88 | Родовые окончания прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 90 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 91 | Род и число прилагательных. | 1 |  |  |
| 92 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 93 | Понятие о склонении прилагательных | 1 |  |  |
| 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 95 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 95 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 97 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 98 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 99 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 100 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 101 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 102 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 103 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 104 | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **16** |  |  |  |
| 105 | Значение глагола в речи | 1 |  |  | Обсуждают значение глаголов в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Знакомятся с глаголами, противоположными по значению, учатся составлять из них пары и включать в предложение. Учатся различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. |
| 106 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 107 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 108 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 109 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 116 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 117 | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |  |
| 118 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 119 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |  |
| 120 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **8** |  |  |  |
| 121 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  | Повторяют сведения о разных по интонации предложениях. Делают вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Отрабатывают умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов. Знакомятся с обращением, его значением в речи. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделением обращений при письме запятыми. Используют обращения в диалогах. |
| 122 | Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 124 | Однородные члены предложения с союзом *и* | 1 |  |  |
| 125 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и* | 1 |  |  |
| 126 | Знакомство с обращением | 1 |  |  |
| 127 | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 128 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **8** |  |  | Закрепляют теоретические знания и практические умения, приобретённые в ходе изучения учебного курса |
| 129 | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 131 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 132 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 135 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |
| 136 | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся:** |
| **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  | **Повторение.** | **18** |  |  | Восстанавливают в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспоминают, в каких случаях пишется разделительный ь и ъ. Находят сходство и различие в случаях их написания в словах. Объясняют, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространенные. Тренируются в распространении предложений с помощью вопросов. Вспоминают и дополняют определение однородных членов предложения. Тренируются в распространении предложений однородными членами. Вспоминают, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренируются в использовании обращений в диалогах. Восстанавливают в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополняют тематический словарь новыми словами. Анализируют записанные адреса, находят и исправляют допущенные ошибки |
|  | **Звуки и буквы. Текст** |  |  |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твердый знаки | 1 |  |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих гласных в словах | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 6 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | 1 |  |  |
| 7 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
| 8 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 9 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 10 | Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 11 | Схемы предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |
| 13 | Обращение. Его место в предложении | 1 |  |  |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  |
| 15 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 16 | Предложение. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 17 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 18 | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **20** |  |  |
| 19 | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 20 | Приставка | 1 |  |  | Рассматривают схемы состава слова и говорят, какие части входят в состав слов. Дополняют данное определение однокоренных слов. Находят и правильно выделяют значком части слова. Закрепляют умение объяснять правила проверки сомнительных гласных и согласных в корне.. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдают правило записи данных приставок независимо от произношения. |
| 21 | Суффикс | 1 |  |  |
| 22 | Окончание | 1 |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в корне** |  |  |  |
| 23 | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |
| 25 | Правописание в корне. | 1 |  |  |
| 26 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  | **Правописание приставок** |  |  |  |
| 27 | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |
| 28 | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |  |  |
| 29 | Правописание в корне и приставке. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  | **Сложные слова** |  |  |  |
| 30 | Знакомство со сложными словами | 1 |  |  | Знакомятся со сложными словами и способом их образования. Заучивают правило правописания гласных в соединительных словах. Тренируются в образовании сложных слов.  Пополняют тематический словарь названиями праздников. Тренируются в написании разных по тематике поздравлений. |
| 31 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 32 | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 33 | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 34 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 35 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 |  |  |
| 36 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 |  |  |
| 37 | Деловое письмо Поздравление | 1 |  |  |
| 38 | Деловое письмо Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  |
| 39 | Различение частей речи | 1 |  |  |
| 40 | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  | Тренируются в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирают ряд однокоренных слов состоящих из разных частей речи.  Закрепляют умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.  Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Заучивают правило написания ь после шипящих, основанное на различении рода существительных.  Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и падежные вопросы. Знакомятся с тремя склонениями существительных. Учатся определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.  Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Учатся проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.  Находят в повествовательном тексте диалог, сочиняют конец диалога.  Учатся доказывать необходимость последовательность описанных в тексте фактов.  Восстанавливают в памяти план записки, определяют основное содержание записки. |
|  | **Существительное** | **26** |  |  |
| 41 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 42 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 43 | Род и число существительных | 1 |  |  |
| 44 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 |  |  |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  | **Три склонения существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 46 | Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |
| 47 | Определение склонения существительного по начальной форме | 1 |  |  |
| 48 | Существительные 2-го склонения | 1 |  |  |
| 49 | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |
| 50 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |  |  |
|  | **1-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  | **2-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 54 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  | **3-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 56 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний существительных. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 58 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  |  |
| 59 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | Склонение существительных в единственном числе. Систематизация знаний | 1 |  |  |
| 61 | Существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  | Обогащают словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Используют прилагательные для сравнения предметов.  Учатся объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.  Различают окончания прилагательных в единственном и множественном числе  Повторяют правописание родовых окончаний прилагательных и делают вывод о соответствии окончанию прилагательных окончанию вопроса.  Тренируются в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе  Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Учатся использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учатся различать окончания Женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.  Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания ь. Тренируются в постановке глагола в неопределенную форму.  Тренируются в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Тренируются в раздельном написании частицы не с глаголами  Знакомятся с составным планом текста, объясняют его значимость на конкретном примере.  Тренируются в правильном оформлении писем. |
| 62 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 64 | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 66 | Сочинение по данному плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 67 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 68 | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |
| 69 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |
| 70 | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 71 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 |  |  |
| 72 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |  |  |  |
| 73 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
|  | **Склонение прилагательных женского рода** |  |  |  |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |
| 77 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 81 | Прилагательное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **20** |  |  |
| 83 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 84 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  |  |
|  | **Время и число глаголов** |  |  |  |
| 85 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 86 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 87 | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 88 | Изменение глаголов по числам. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 90 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 91 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 92 | Текст. Составной план текста | 1 |  |  |
|  | **Неопределенная форма глагола** |  |  |  |
| 93 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |
| 94 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 95 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |  |  |
|  | **Частица не с глаголами** |  |  |  |
| 96 | Использование частицы не в значении отрицания | 1 |  |  |
| 97 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 98 | Правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 99 | Глагол. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | Глагол. Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 101 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 102 | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Местоимение** | **11** |  |  |
| 103 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 104 | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  |
|  | **Лицо и число местоимений** |  |  |  | Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называют их. Учатся находить местоимения в предложении. Тренируются в замене местоимений существительными.  Учатся различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Тренируются в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.  Дополняют текст недостающими фактами, указанными в плане, используя для этого местоимения. |
| 105 | Местоимения 1-го лица | 1 |  |  |
| 106 | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |
| 107 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 108 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по ролам | 1 |  |  |
| 109 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 110 | Личные местоимения. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 111 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 112 | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 1 |  |  |
| 113 | Изложение рассказа по началу и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Предложение** | **15** |  |  |
|  | **Простое предложение** |  |  |  |
| 114 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |  |  |
| 115 | Однородные члены предложения с союзами а, но | 1 |  |  |  |
| 116 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Вспоминают сведения об однородных членах предложения и интонацию, с которой они произносятся. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.  Знакомятся со сложным предложением, сравнивают простое и сложное предложение. Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а |
| 117 | Обращение | 1 |  |  |
| 118 | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 119 | Схемы простых предложений | 1 |  |  |
| 120 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  | **Сложное предложение** |  |  |  |
| 121 | Части сложного предложения | 1 |  |  |
| 122 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 123 | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 124 | Коллективное сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| 125 | Коллективное сочинение по серии картинок. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  | при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений.  Тренируются в написании объявлений. |
| 127 | Простое и сложное предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **8** |  |  | Закрепляют теоретические знания и практические умения, приобретённые в ходе изучения учебного курса |
| 129 | Состав слова. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 130 | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |
| 131 | Существительное | 1 |  |  |
| 132 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 133 | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | Местоимение | 1 |  |  |
| 135 | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся:** |
| **Провероч. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  | **Повторение.** | **8** |  |  | Сравнивают простое и сложное предложение. Учатся разделять части предложения при чтении голосом, при письме - запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополняют сложные предложения недостающей частью. Ставят запятые при однородных членах предложения. Выделяют обращения при письме запятыми. Тренируются в написании адреса.  Закрепляют умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Тренируются в образовании и правописании сложных слов. Тренируются в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 3 | Выделение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 |  |  |
| 5 | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 6 | Использование обращений в предложениях | 1 |  |  |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **16** |  |  |
| 9 | Приставка, суффикс, окончание | 1 |  |  |
| 10 | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 11 | Проверка орфограмм в корне | 1 |  |  |
| 12 | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 |  |  |
| 13 | Правописание приставок | 1 |  |  |
| 14 | Орфограммы в корне и приставке | 1 |  |  |
| 15 | Текст. Составление плана текста | 1 |  |  |
| 16 | Сложные слова с соединительными гласными о, е | 1 |  |  |
| 17 | Сложные слова без соединительных гласных | 1 |  |  |
| 18 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |  |  |
| 19 | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 20 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  | .  Закрепляют знания о существительном, обогащают словарь существительных названиями чувств человека. Знакомятся с существительными, близкими по значению. Повторяют основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Объясняют, какие существительные относятся к 1. 2, 3-му склонению. Выбирают способ проверки |
| 21 | Сочинение по данному началу частей. | 1 |  |  |
| 22 | Сочинение по данному началу частей. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 23 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 24 | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **1** |  |  |
| 25 | Различение частей речи | 1 |  |  |
|  | **Существительное** | **17** |  |  |
| 26 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 27 | Существительные, близкие по значению | 1 |  |  |
| 28 | Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |
| 29 | Определение склонения существительных | 1 |  |  |
| 30 | Ударные и безударные окончания существительных. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  | безударных падежных окончаний существительных. Наблюдают за изменением по падежам существительных во множественном числе. Тренируются в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 35 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 36 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |  |  |
| 37 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 38 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 39 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 40 | Склонение существительных. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 41 | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 42 | Существительное. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  | **Прилагательное** | **17** |  |  | Закрепляют знания о прилагательном, обогащают словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Знакомятся с прилагательными, близкими по значению. Повторяют основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Повторяют склонение прилагательных в единственном числе. Тренируются в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Учатся выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Закрепляют умение сравнивать данный текст с планом, находить пропущенные части. Учатся находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложении прилагательные. Учатся строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.  Вспоминают часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Тренируются в замене местоимений существительными в предложениях. Закрепляют умение различать местоимения по лицам и числам. Знакомятся со склонением личных местоимений единственного и множественного числа. Тренируются в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Используют местоимения в речи участников диалога. |
| 43 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 44 | Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 45 | Род и число прилагательных | 1 |  |  |
| 46 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |
| 47 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  |  |
| 48 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 49 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста |  |  |  |
| 50 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 |  |  |
| 51 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  |  |
| 52 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |  |  |
| 53 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 54 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 55 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 56 | Деловое письмо . Записка | 1 |  |  |
| 57 | Деловое письмо . Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 58 | Характеристика литературного героя. | 1 |  |  |
| 59 | Характеристика литературного героя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Местоимение** | **19** |  |  |
| 60 | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 61 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 62 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 63 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 64 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 65 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 66 | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 |  |  |
| 67 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  | Выделяют особенность употребления местоимения Вы. Переделывают прочитанный текст в письмо  Закрепляют знания о глаголе. Обогащают словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Знакомятся с глаголами, близкими по смыслу. Дополняют вывод о значении и правописании частицы не. Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Знакомятся с понятием лица глаголов, учатся различать глаголы по лицам, задавать к ним вопросы. Тренируются в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Различают глаголы, которые заканчиваются на –тся, -ться, проверяя их вопросами. Знакомятся с разнообразной тематикой объявлений. Учатся различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-запреты.  Знакомятся с новой частью речи - наречием. Учатся подбирать к названиям действий их признаки. Отрабатывают постановку вопросов от глагола к наречию и запоминают вопросы, на которые отвечают наречия. Тренируются в образовании наречий от прилагательных. Учатся составлять пары из наречий, противоположных и близких по значению. Используют наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстанавливают в памяти правила оформления объяснительной записки. Пишут объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа |
| 68 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  |
| 69 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 70 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 71 | Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 |  |  |
| 72 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа ((он, она, оно) | 1 |  |  |
| 73 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 |  |  |
| 74 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 75 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 76 | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 |  |  |
| 77 | Местоимение. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 78 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **21** |  |  |
| 79 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 80 | Глаголы, близкие по значению | 1 |  |  |
| 81 | Частица не с глаголами | 1 |  |  |
| 82 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 83 | Изменение глагола по временам и числам | 1 |  |  |
| 84 | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |  |  |
| 85 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |  |  |
| 86 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 87 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |  |  |
| 88 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |  |  |
| 89 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 90 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 91 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |  |  |
| 92 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |  |  |
| 93 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 94 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | 1 |  |  |
| 95 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 96 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 97 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 98 | Изложение отрывка из повести | 1 |  |  |
| 99 | Изложение отрывка из повести. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Наречие** | **16** |  |  |
| 100 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 101 | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 |  |  |
| 102 | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 103 | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  |
| 104 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 105 | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |
| 106 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |
| 107 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |
| 108 | Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда? | 1 |  |  |
| 109 | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |
| 110 | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |
| 111 | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | Наречие. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |  |  |
| 114 | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 115 | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 116 | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  | Обобщают знания о простых предложениях с однородными членами. Тренируются в распространении предложений однородными членами, объясняют правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Сравнивают простые и сложные предложения, чертят их схемы. Учатся составлять сложные предложения , в том числе и по предметным картинкам. Знакомятся с планом написания заявления и составляют заявление из структурных частей. Учатся заполнять бланк заявления |
| 117 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 118 | Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |
| 119 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 120 | Составление сложных предложений с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 121 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 122 | Распространение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 123 | Деловое письмо. Заявление | 1 |  |  |
| 124 | Сочинение по личным наблюдениям | 1 |  |  |
| 125 | Сочинение по личным наблюдениям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  | **Повторение** | **10** |  |  |
| 127 | Состав слова | 1 |  |  |
| 128 | Существительное | 1 |  |  |  |
| 129 | Прилагательное | 1 |  |  |  |
| 130 | Местоимение | 1 |  |  |
| 131 | Глагол | 1 |  |  |
| 132 | Наречие | 1 |  |  |
| 133 | Предложение | 1 |  |  |
| 134 | Деловое письмо. Расписка | 1 |  |  |
| 135 | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 136 | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Форма контроля** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся:** |
| **Провероч. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  | **Повторение** | **6** |  |  | Обобщают знания о простом и сложном предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотносят данные примеры предложений со схемами, используя по смыслу союзы. Тренируются в распространении простых предложений. Коллективно сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.  Обобщают знания о составе слова, тренируются в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Обогащают словарь сложных слов новыми примерами. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Знакомятся со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Знакомятся с деловой бумагой- автобиографией и принципами её написания. |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 1 | Простые предложения | 1 |  |  |
| 2 | Сложные предложения | 1 |  |  |
| 3 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |
| 4 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 5 | Составление предложений | 1 |  |  |
| 6 | Предложение. Контрольный диктант(входной контроль) |  |  | 1 |
|  | **Состав слова. Текст** | 12 |  |  |
| 7 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 8 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 9 | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |
| 10 | Правописание в корне | 1 |  |  |
| 11 | Правописание в приставке | 1 |  |  |
| 12 | Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 13 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 14 | Сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 15 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 16 | Состав слова. Проверочный диктант |  | 1 |  |
| 17 | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |  |
| 18 | Деловое письмо. Автобиография. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Части речи** |  |  |  |  |
|  | **Существительное** | **17** |  |  | Повторяют грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренируются в описании предмета только существительными. Подбирают близкие и противоположные по значению существительные и используют их в устной и письменной речи. Пополняют словарь существительными, обозначающими черты характера, используют существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщают знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Знакомятся с несклоняемыми существительными и объясняют особенности их использования в речи. Обсуждают с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочиняют конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Тренируются в написании записок. |
| 19 | Значение предметности | 1 |  |  |
| 20 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 21 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |  |
| 22 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| 24 | Склонение существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 25 | Безударные окончания существительных | 1 |  |  |
| 26 | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |  |  |
| 27 | Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 28 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 29 | Склонение прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 30 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 31 | Существительное. Контрольный диктант |  |  | 1 |
| 32 | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  | Повторяют грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения, а также прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употребляют прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Доказывают согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. |
| 33 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 34 | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 |  |  |
| 35 | Изложение содержания текста биографии писателя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 36 | Значение признака предмета | 1 |  |  |
| 37 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 38 | Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |  |
| 39 | Падежные окончания прилагательных | 1 |  |  |
| 40 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 41 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |  |  |
| 42 | Прилагательные в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  | Проверяют правописание безударных окончаний прилагательных. Знакомятся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и особенностями их склонения и правописания. Обсуждают случаи необходимости писать объяснительные записки. Учатся писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги. |
| 43 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  |
| 44 | Прилагательные в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 45 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 46 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 |  |  |
| 47 | Склонение прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 48 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 49 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 50 | Прилагательное. Тренировочные упражнения |  |  |  |
| 51 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  | **Местоимение** | **13** |  |  |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 53 | Употребление в тексте | 1 |  |  |
| 54 | Лицо и число местоимений | 1 |  |  |
| 55 | Изменение местоимений по падежам | 1 |  |  |
| 56 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 57 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 58 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |  |
| 59 | Местоимение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | Местоимение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 61 | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 62 | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 63 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 64 | Сочинение с элементами рассуждения. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **22** |  |  |
| 65 | Значение действия предмета | 1 |  |  |
| 66 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  | Повторяют грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренируются в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирают близкие и противоположные по значению глаголы и используют их в устной и письменной речи. Используют глаголы для сравнения предметов. Учатся различать глаголы в прямом и переносном значении. Закрепляют умение изменять глаголы по лицам и числам. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Знакомятся с повелительной формой глагола. Запоминают правило правописания глаголов в повелительной форме. Обобщают знания о правописании глаголов. Находят в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывают текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Тренируются в заполнении анкеты автобиографического содержания.  Вспоминают сведения о наречии и дополняют определение. Тренируются в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сравнивают употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняются в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Усваивают правило правописания наречий с гласными о и а на конце. Упражняются в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивают однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составляют предложения с ними. Используют наречия в описании картин бытового жанра. |
| 67 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |  |
| 68 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 69 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |  |  |
| 70 | Неопределённая форма глаголов | 1 |  |  |
| 71 | Выделение глаголов в неопределённой форме | 1 |  |  |
| 72 | Правописание глаголов в неопределённой форме. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 73 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 74 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |  |  |
| 75 | Глаголы 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 76 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 77 | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |  |
| 78 | Выделение глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 79 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 80 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 81 | Правописание глаголов. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 83 | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 84 | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 85 | Сочинение по данному началу и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 86 | Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  | **Наречие** | **14** |  |  |
| 87 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 88 | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 89 | Наречие, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 90 | Употребление наречий | 1 |  |  |
| 91 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 |  |  |
| 92 | Употребление наречий в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 93 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 94 | Правописание наречий | 1 |  |  |
| 95 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 96 | Правописание наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 97 | Наречия и прилагательные | 1 |  |  |
| 98 | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  |
| 99999 | Наречие. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  | **Числительное** | **13** |  |  |
| 101 | Числительное как часть речи | 1 |  |  |
| 102 | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
| 103 | Словосочетания с числительными | 1 |  |  |
| 104 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |  |  |
| 105 | Правописание числительных от 50 до 80 | 1 |  |  |
| 106 | Правописание числительных от 500 до 900 | 1 |  |  |
| 107 | Числительные с мягким знаком на конце слова | 1 |  |  |
| 108 | Числительные с мягким знаком в середине слова | 1 |  |  |
| 109 | Правописание числительных 90, 100 | 1 |  |  |
| 110 | Правописание числительных 200, 300,400 | 1 |  |  |
| 111 | Числительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | Числительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | Деловое письмо. Доверенность | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **15** |  |  |
| 114 | Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 115 | Союз и в простых предложениях | 1 |  |  | Обобщают знания о простых и сложных предложениях, подбирают примеры. Знакомятся со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Учатся использовать данные союзы во второй части сложных предложений. Тренируются в соединении частей сложных предложений союзами. Составляют разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и части предложений с подчинительными союзами. |
| 116 | Союз и в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 117 | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 118 | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 119 | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 120 | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 121 | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 122 | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 123 | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 124 | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 125 | Сложные предложения. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 126 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 127 | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **8** |  |  | Повторяют теоретические сведения о частях речи и предложении. Тренируются в правописании  различных частей речи и частей слова. Отрабатывают навык постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. |
| 129 | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | Существительное. | 1 |  |  |
| 131 | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | Местоимение | 1 |  |  |
| 133 | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | Наречие. Числительное | 1 |  |  |
| 135 | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | Слово. Предложение. Закрепление знаний |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература: учебник:**

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2020 г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2021 г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2022 г.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2023 г

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ.- М.: Просвещение, 2024 г

**Справочная литература**:

1. Научно-популярные и художественные книги для работы с текстами в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература.

**Методические пособия для учителя:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012.
2. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Владос, 2013.
3. Коррекционная педагогика в начальном и основном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ременюк М.А., Короткова М.А. Государственная политика в сфере коррекционного образования // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. - 2015.
5. С.Ю.Ильина. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. - М.: Просвещение, 2017 г.
6. Э.В.Якубовская. Русский язык.5 -9 класс. Дидактический материал. - М.: Просвещение, 2019 г.
7. Таблицы в соответствии с программой обучения.
8. Плакаты по основным темам.
9. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).

**Технические средства обучения:**

1.DVD – проигрыватель

2.Компьютер

3.Магнитофон

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Оборудование:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Настольные развивающие игры по тематике предмета

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов

**Календарно-тематическое планирование 5 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **(по плану)** | **Изме**  **нения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Пров. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **17** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Гласные согласные. Алфавит | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Парные звонкие и глухие согласные, их написание на конце слова | 1 |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Звуки и буквы. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 13 | 23.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Коллективное составление рассказа по серии картинок. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **17** |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Вопросительные предложения | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 31 | 24.10 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 32 | 25.10 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова** | **32** |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Общее в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Различия в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 41 | 18.11 |  | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 43 | 22.11 |  | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Слово – корень с ударной гласной | 1 |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Единообразное написание парных звонких согласных в корне | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Проверяемые гласные в корне. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 57 | 17.12 |  | Проверяемые согласные в корне | 1 |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 26.12 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 64 | 30.12 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | 09.01 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |
| 66 | 10.01 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **8** |  |  |
| 67 | 13.01 |  | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 68 | 14.01 |  | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  |  |
| 46 | 16.01 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 70 | 17.01 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 71 | 20.01 |  | Различение частей речи по вопросу | 1 |  |  |
| 72 | 21.01 |  | Различение частей речи по значению | 1 |  |  |
| 73 | 23.01 |  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  |  |
| 74 | 24.01 |  | Части речи. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Имя существительное** | **20** |  |  |
| 75 | 27.01 |  | Значение существительных в речи. | 1 |  |  |
| 76 | 28.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  |  |
| 77 | 30.01 |  | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |  |
| 78 | 31.01 |  | Правописание имён собственных | 1 |  |  |
| 79 | 03.02 |  | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  |  |
| 80 | 04.02 |  | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |  |
| 81 | 06.02 |  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 82 | 07.02 |  | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 83 | 10.02 |  | Знакомство с понятием рода | 1 |  |  |
| 84 | 11.02 |  | Существительные мужского рода | 1 |  |  |
| 85 | 13.02 |  | Существительные женского рода | 1 |  |  |
| 86 | 14.02 |  | Существительные среднего рода | 1 |  |  |
| 87 | 17.02 |  | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 88 | 18.02 |  | Определение рода существительного | 1 |  |  |
| 89 | 20.02 |  | Существительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 90 | 21.02 |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 91 | 24.02 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 92 | 25.02 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 93 | 27.02 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  |  |
| 94 | 28.02 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **12** |  |  |
| 95 | 03.03 |  | Значение прилагательных в речи. | **1** |  |  |
| 96 | 04.03 |  | Выделение прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| 97 | 06.03 |  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  |  |
| 98 | 07.03 |  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |  |
| 99 | 10.03 |  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 100 | 11.03 |  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 101 | 13.03 |  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 102 | 14.03 |  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 103 | 17.03 |  | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 104 | 18.03 |  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 105 | 20.03 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 106 | 21.03 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **11** |  |  |
| 107 | 31.03 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 108 | 01.04 |  | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |  |
| 109 | 03.04 |  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | 04.04 |  | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | 07.04 |  | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 112 | 08.04 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | 10.04 |  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |
| 114 | 11.04 |  | Глагол. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 115 | 14.04 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 116 | 15.04 |  | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 117 | 17.04 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 118 | 18.04 |  | Главные члены предложения. Анализ творческих работ. | 1 |  |  |
| 119 | 21.04 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 120 | 22.04 |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  |  |
| 121 | 24.04 |  | Различение нераспространённых и распространённых предложений | 1 |  |  |
| 122 | 25.04 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 123 | 28.04 |  | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 124 | 29.04 |  | Дополнение предложения однородными членами | 1 |  |  |
| 125 | 05.05 |  | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 126 | 06.05 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 128 | 13.05 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **12** |  |  |
| 129 | 15.05 |  | Состав слова. Анализ творческих работ | **1** |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 133 | 20.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 134 | 22.05 |  | Текст. | 1 |  |  |
| 135 | 23.05 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Изме**  **нения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Пров. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | **17** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Гласные согласные. Алфавит | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| 3 | 04.09 |  | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Текст. Различение текста и не текста | 1 |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Парные звонкие и глухие согласные, их написание на конце слова | 1 |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Звуки и буквы. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 13 | 23.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 15 | 25.09 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Коллективное составление рассказа по серии картинок. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **17** |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |
| 19 | 02.10 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  |
| 23 | 09.10 |  | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 27 | 16.10 |  | Вопросительные предложения | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 31 | 23.10 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 32 | 25.10 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 34 | 06.11 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова** | **32** |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Общее в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Различия в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 38 | 13.11 |  | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 42 | 20.11 |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 43 | 22.11 |  | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |
| 46 | 27.11 |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Слово – корень с ударной гласной | 1 |  |  |
| 50 | 04.12 |  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 54 | 11.12 |  | Единообразное написание парных звонких согласных в корне | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Проверяемые гласные в корне. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 57 | 17.12 |  | Проверяемые согласные в корне | 1 |  |  |
| 58 | 18.12 |  | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 25.12 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 64 | 10.01 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | 13.01 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |
| 66 | 14.01 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **8** |  |  |
| 67 | 15.01 |  | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 68 | 17.01 |  | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  |  |
| 69 | 20.01 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 70 | 21.01 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 71 | 22.01 |  | Различение частей речи по вопросу | 1 |  |  |
| 72 | 24.01 |  | Различение частей речи по значению | 1 |  |  |
| 73 | 27.01 |  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  |  |
| 74 | 28.01 |  | Части речи. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Имя существительное** | **20** |  |  |
| 75 | 29.01 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 76 | 31.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  |  |
| 77 | 03.02 |  | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |  |
| 78 | 04.02 |  | Правописание имён собственных | 1 |  |  |
| 79 | 05.02 |  | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  |  |
| 80 | 07.02 |  | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |  |
| 81 | 10.02 |  | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 82 | 11.02 |  | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 83 | 12.02 |  | Знакомство с понятием рода | 1 |  |  |
| 84 | 14.02 |  | Существительные мужского рода | 1 |  |  |
| 85 | 17.02 |  | Существительные женского рода | 1 |  |  |
| 86 | 18.02 |  | Существительные среднего рода | 1 |  |  |
| 87 | 19.02 |  | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 88 | 21.02 |  | Определение рода существительного | 1 |  |  |
| 89 | 24.02 |  | Существительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 90 | 25.02 |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 91 | 26.02 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 92 | 28.02 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 93 | 03.03 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 |  |  |
| 94 | 04.03 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | 12 |  |  |
| 95 | 05.03 |  | Значение прилагательных в речи. | **1** |  |  |
| 96 | 07.03 |  | Выделение прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| 97 | 10.03 |  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  |  |
| 98 | 11.03 |  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |  |
| 99 | 12.03 |  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 100 | 14.03 |  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 101 | 17.03 |  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 102 | 18.03 |  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 103 | 19.03 |  | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 104 | 21.03 |  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 105 | 31.03 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 106 | 01.04 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **11** |  |  |
| 107 | 02.04 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 108 | 04.04 |  | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |  |
| 109 | 07.04 |  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | 08.04 |  | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | 09.04 |  | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 112 | 11.04 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | 14.04 |  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |
| 114 | 15.04 |  | Глагол. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 115 | 16.04 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 116 | 18.04 |  | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 117 | 21.04 |  | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 118 | 22.04 |  | Главные члены предложения. Анализ творческих работ. | 1 |  |  |
| 119 | 23.04 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 120 | 25.04 |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  |  |
| 121 | 28.04 |  | Различение нераспространённых и распространённых предложений | 1 |  |  |
| 122 | 29.04 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 123 | 30.04 |  | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 124 | 05.05 |  | Дополнение предложения однородными членами | 1 |  |  |
| 125 | 06.05 |  | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 126 | 07.05 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 128 | 13.05 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **12** |  |  |
| 129 | 14.05 |  | Состав слова. Анализ творческих работ | **1** |  |  |
| 130 | 14.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 131 | 16.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 133 | 20.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 134 | 21.05 |  | Текст. | 1 |  |  |
| 135 | 23.05 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **Изме**  **нения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Пров. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Гласные и согласные. Их различие | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Безударные гласные в словах | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | 13.09 |  | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **10** |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Деление текста на предложения. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Текст Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **29** |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Проверка безударных гласных в корне. Контрольный диктант. | 1 |  | 1 |
| 29 | 21.10 |  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных корне. | 1 |  |  |
| 31 | 24.10 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 32 | 25.10 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Приставка и предлог. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Различение приставки и предлога | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Текст. Деление текста на части по заданному плану | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 45 | 26.11 |  | Состав слова. | 1 |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное** | **30** |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Различение существительных по родам. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 55 | 13.12 |  | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Имя существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 26.12 |  | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Понятие о склонении | 1 |  |  |
| 64 | 09.01 |  | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 65 | 10.01 |  | Именительный падеж -*кто? что*? | 1 |  |  |
| 66 | 13.01 |  | Родительный падеж – *кого? чего?* | 1 |  |  |
| 67 | 14.01 |  | Дательный падеж-*кому? чему?* | 1 |  |  |
| 68 | 16.01 |  | Винительный падеж –*кого? что?* | 1 |  |  |
| 69 | 17.01 |  | Творительный падеж –*кем? чем?* | 1 |  |  |
| 70 | 20.01 |  | Предложный падеж –*о ком? о чём?* | 1 |  |  |
| 71 | 21.01 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  |  |
| 72 | 23.01 |  | Понятие о начальной форме | 1 |  |  |
| 73 | 24.01 |  | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 74 | 27.01 |  | Изменение существительных по падежам. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 75 | 28.01 |  | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 76 | 30.01 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 77 | 31.01 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 78 | 03.02 |  | Коллективное сочинение по плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 79 | 04.02 |  | Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **25** |  |  |
| 80 | 06.02 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 81 | 07.02 |  | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 82 | 10.02 |  | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 83 | 11.02 |  | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 84 | 13.02 |  | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 85 | 14.02 |  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 86 | 17.02 |  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 87 | 18.02 |  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 88 | 20.02 |  | Родовые окончания прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | 21.02 |  | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 90 | 24.02 |  | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 91 | 25.02 |  | Род и число прилагательных. | 1 |  |  |
| 92 | 27.02 |  | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 93 | 28.02 |  | Понятие о склонении прилагательных | 1 |  |  |
| 94 | 03.03 |  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 95 | 04.03 |  | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 95 | 06.03 |  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 97 | 07.03 |  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 98 | 10.03 |  | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 99 | 11.03 |  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 100 | 13.03 |  | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 101 | 14.03 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 102 | 17.03 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 103 | 18.03 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 104 | 20.03 |  | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **16** |  |  |
| 105 | 21.03 |  | Значение глагола в речи | 1 |  |  |
| 106 | 31.03 |  | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 107 | 01.04 |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 108 | 03.04 |  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 109 | 07.04 |  | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | 08.04 |  | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | 10.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112 | 11.04 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | 14.04 |  | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 114 | 15.04 |  | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 115 | 17.04 |  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 116 | 18.04 |  | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 117 | 21.04 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 118 | 22.04 |  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 119 | 24.04 |  | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |  |
| 120 | 25.04 |  | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **8** |  |  |
| 121 | 28.04 |  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  |
| 122 | 29.04 |  | Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 123 | 05.05 |  | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 124 | 06.05 |  | Однородные члены предложения с союзом *и* | 1 |  |  |
| 125 | 12.05 |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и* | 1 |  |  |
| 126 | 13.05 |  | Знакомство с обращением | 1 |  |  |
| 127 | 13.05 |  | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 128 | 15.05 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **12** |  |  |
| 129 | 16.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 132 | 19.05 |  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | 20.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 22.05 |  | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 135 | 23.05 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (по плану)** | **Измене**  **ния** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Пров. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | **8** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Гласные и согласные. Их различие | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Безударные гласные в словах | 1 |  |  |
| 3 | 04.09 |  | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | 13.09 |  | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **10** |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Деление текста на предложения. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Текст Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 14 | 23.09 |  | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 15 | 25.09 |  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **29** |  |  |
| 19 | 02.10 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 23 | 09.10 |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 27 | 16.10 |  | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Проверка безударных гласных в корне. Контрольный диктант. | 1 |  | 1 |
| 29 | 21.10 |  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных корне. | 1 |  |  |
| 31 | 23.10 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 32 | 25.10 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |
| 34 | 06.11 |  | Приставка и предлог. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Различение приставки и предлога | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 38 | 13.11 |  | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Текст. Деление текста на части по заданному плану | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 42 | 20.11 |  | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Состав слова. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 46 | 27.11 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное** | **30** |  |  |
| 50 | 04.12 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 54 | 11.12 |  | Различение существительных по родам. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 55 | 13.12 |  | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 58 | 18.12 |  | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Имя существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 25.12 |  | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Понятие о склонении | 1 |  |  |
| 64 | 30.12 |  | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 65 | 10.01 |  | Именительный падеж -*кто? что*? | 1 |  |  |
| 66 | 13.01 |  | Родительный падеж – *кого? чего?* | 1 |  |  |
| 67 | 14.01 |  | Дательный падеж-*кому? чему?* | 1 |  |  |
| 68 | 15.01 |  | Винительный падеж –*кого? что?* | 1 |  |  |
| 69 | 17.01 |  | Творительный падеж –*кем? чем?* | 1 |  |  |
| 70 | 20.01 |  | Предложный падеж –*о ком? о чём?* | 1 |  |  |
| 71 | 22.01 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  |  |
| 72 | 22.01 |  | Понятие о начальной форме | 1 |  |  |
| 73 | 24.01 |  | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 74 | 27.01 |  | Изменение существительных по падежам. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 75 | 28.01 |  | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 76 | 29.01 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 77 | 31.01 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 78 | 03.02 |  | Коллективное сочинение по плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 79 | 04.02 |  | Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **25** |  |  |
| 80 | 05.02 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 81 | 07.02 |  | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 82 | 10.02 |  | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 83 | 11.02 |  | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 84 | 12.02 |  | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 85 | 14.02 |  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 86 | 17.02 |  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 87 | 18.02 |  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 88 | 19.02 |  | Родовые окончания прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | 21.02 |  | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 90 | 24.02 |  | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 91 | 25.02 |  | Род и число прилагательных. | 1 |  |  |
| 92 | 26.02 |  | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 93 | 28.02 |  | Понятие о склонении прилагательных | 1 |  |  |
| 94 | 03.03 |  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 95 | 04.03 |  | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 95 | 05.03 |  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 97 | 07.03 |  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 98 | 10.03 |  | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 99 | 11.03 |  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 100 | 12.03 |  | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 101 | 14.03 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 102 | 17.03 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 103 | 18.03 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 104 | 19.03 |  | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **16** |  |  |
| 105 | 21.03 |  | Значение глагола в речи | 1 |  |  |
| 106 | 31.03 |  | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 107 | 01.04 |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 108 | 02.04 |  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 109 | 07.04 |  | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | 08.04 |  | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | 09.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112 | 11.04 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113 | 14.04 |  | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 114 | 15.04 |  | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 115 | 16.04 |  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 116 | 18.04 |  | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 117 | 21.04 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 118 | 22.04 |  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 119 | 23.04 |  | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |  |
| 120 | 25.04 |  | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **8** |  |  |
| 121 | 28.04 |  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  |
| 122 | 29.04 |  | Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 123 | 30.04 |  | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 124 | 05.05 |  | Однородные члены предложения с союзом *и* | 1 |  |  |
| 125 | 06.05 |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и* | 1 |  |  |
| 126 | 07.05 |  | Знакомство с обращением | 1 |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 128 | 13.05 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 129 | 14.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 132 | 20.05 |  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 133 | 21.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 21.05 |  | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 135 | 23.05 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Деловое письмо. Объявление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение.** | **18** |  |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы. Текст** |  |  |  |
| 1 | 03.09 |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 2 | 04.09 |  | Разделительный мягкий и твердый знаки | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Правописание звонких и глухих гласных в словах | 1 |  |  |
| 5 | 10.09 |  | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 6 | 11.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | 1 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 9 | 17.09 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 10 | 18.09 |  | Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Схемы предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |
| 13 | 24.09 |  | Обращение. Его место в предложении | 1 |  |  |
| 14 | 25.09 |  | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 17 | 01.10 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 18 | 02.10 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **20** |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Приставка | 1 |  |  |
| 21 | 08.10 |  | Суффикс | 1 |  |  |
| 22 | 09.10 |  | Окончание | 1 |  |  |
|  |  |  | **Правописание гласных и согласных в корне** |  |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |
| 25 | 15.10 |  | Правописание в корне. | 1 |  |  |
| 26 | 16.10 |  | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Правописание приставок** |  |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |  |  |
| 29 | 22.10 |  | Правописание в корне и приставке. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Сложные слова** |  |  |  |
| 30 | 23.10 |  | Знакомство со сложными словами | 1 |  |  |
| 31 | 24.10 |  | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 32 | 25.10 |  | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 34 | 06.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 35 | 07.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 |  |  |
| 36 | 08.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Деловое письмо Поздравление | 1 |  |  |
| 38 | 13.11 |  | Деловое письмо Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  |
| 39 | 14.11 |  | Различение частей речи | 1 |  |  |
| 40 | 15.11 |  | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **26** |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 42 | 20.11 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 43 | 21.11 |  | Род и число существительных | 1 |  |  |
| 44 | 22.11 |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Правописание существительных с шипящей на конце. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Три склонения существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 46 | 27.11 |  | Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |
| 47 | 28.11 |  | Определение склонения существительного по начальной форме | 1 |  |  |
| 48 | 29.11 |  | Существительные 2-го склонения | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |
| 50 | 04.12 |  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |  |  |
|  |  |  | **1-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 51 | 05.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 52 | 06.12 |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  |  |  | **2-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 54 | 11.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 55 | 12.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  |  |  | **3-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 56 | 13.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 58 | 18.12 |  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  |  |
| 59 | 19.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | 20.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Систематизация знаний | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 25.12 |  | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 63 | 26.12 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 64 | 27.12 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | 09.01 |  | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 66 | 10.01 |  | Сочинение по данному плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 67 | 14.01 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 68 | 15.01 |  | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |
| 69 | 16.01 |  | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |
| 70 | 17.01 |  | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 71 | 21.01 |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 |  |  |
| 72 | 22.01 |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |  |  |  |
| 73 | 23.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 74 | 24.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 75 | 28.01 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
|  |  |  | **Склонение прилагательных женского рода** |  |  |  |
| 76 | 29.01 |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |
| 77 | 30.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 78 | 04.02 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 79 | 05.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 80 | 06.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 81 | 07.02 |  | Прилагательное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | 11.02 |  | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **20** |  |  |
| 83 | 12.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 84 | 13.02 |  | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  |  |
|  |  |  | **Время и число глаголов** | 1 |  |  |
| 85 | 14.02 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 86 | 18.02 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 87 | 19.02 |  | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 88 | 20.02 |  | Изменение глаголов по числам. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | 21.02 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 90 | 25.02 |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 91 | 26.02 |  | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 92 | 27.02 |  | Текст. Составной план текста | 1 |  |  |
|  |  |  | **Неопределенная форма глагола** |  |  |  |
| 93 | 28.02 |  | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |
| 94 | 04.03 |  | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 95 | 05.03 |  | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |  |  |
|  |  |  | **Частица не с глаголами** |  |  |  |
| 96 | 06.03 |  | Использование частицы не в значении отрицания | 1 |  |  |
| 97 | 07.03 |  | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 98 | 11.03 |  | Правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 99 | 12.03 |  | Глагол. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | 13.03 |  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 101 | 14.03 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 102 | 18.03 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **11** |  |  |
| 103 | 19.03 |  | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 104 | 20.03 |  | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  |
|  |  |  | **Лицо и число местоимений** |  |  |  |
| 105 | 21.03 |  | Местоимения 1-го лица | 1 |  |  |
| 106 | 01.04 |  | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |
| 107 | 02.04 |  | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 108 | 03.04 |  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по ролам | 1 |  |  |
| 109 | 04.04 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 110 | 08.04 |  | Личные местоимения. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 111 | 09.04 |  | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 112 | 10.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 1 |  |  |
| 113 | 11.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение** | **15** |  |  |
|  |  |  | **Простое предложение** |  |  |  |
| 114 | 15.04 |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |  |  |
| 115 | 16.04 |  | Однородные члены предложения с союзами а, но | 1 |  |  |
| 116 | 17.04 |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 117 | 18.04 |  | Обращение | 1 |  |  |
| 118 | 22.04 |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 119 | 23.04 |  | Схемы простых предложений | 1 |  |  |
| 120 | 24.04 |  | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Сложное предложение** |  |  |  |
| 121 | 25.04 |  | Части сложного предложения | 1 |  |  |
| 122 | 29.04 |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 123 | 30.04 |  | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 124 | 06.05 |  | Коллективное сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| 125 | 07.05 |  | Коллективное сочинение по серии картинок. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | 13.05 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 127 | 14.05 |  | Простое и сложное предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | 14.05 |  | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 129 | 15.05 |  | Состав слова. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 130 | 15.05 |  | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |
| 131 | 16.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 132 | 20.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 133 | 21.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 21.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 135 | 22.05 |  | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | 23.05 |  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение.** | **18** |  |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы. Текст** |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Разделительный мягкий и твердый знаки | 1 |  |  |
| 3 | 04.09 |  | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  |  |
| 4 | 05.09 |  | Правописание звонких и глухих гласных в словах | 1 |  |  |
| 5 | 09.09. |  | Звуки и буквы. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 6 | 10.09 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | 1 |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
| 8 | 12.09 |  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Схемы предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 12 | 19.09 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Обращение. Его место в предложении | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Употребление обращения в диалоге | 1 |  |  |
| 15 | 25.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 16 | 26.09 |  | Предложение. | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Деловое письмо. Адрес. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **20** |  |  |
| 19 | 02.10 |  | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20 | 03.10 |  | Приставка | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Суффикс | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Окончание | 1 |  |  |
|  |  |  | **Правописание гласных и согласных в корне** |  |  |  |
| 23 | 09.10 |  | Безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 24 | 10.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Правописание в корне. | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Правописание приставок** |  |  |  |
| 27 | 16.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |
| 28 | 17.10 |  | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Правописание в корне и приставке. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Сложные слова** |  |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Знакомство со сложными словами | 1 |  |  |
| 31 | 23.10 |  | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 32 | 24.10 |  | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 34 | 06.11 |  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 35 | 07.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Деловое письмо Поздравление | 1 |  |  |
| 38 | 13.11 |  | Деловое письмо Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **2** |  |  |
| 39 | 14.11 |  | Различение частей речи | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Образование одних частей речи от других | 1 |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **26** |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 42 | 20.11 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 43 | 21.11 |  | Род и число существительных | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Правописание существительных с шипящей на конце. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Три склонения существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 46 | 27.11 |  | Существительные 1-го склонения | 1 |  |  |
| 47 | 28.11 |  | Определение склонения существительного по начальной форме | 1 |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Существительные 2-го склонения | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Существительные 3-го склонения | 1 |  |  |
| 50 | 04.12 |  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 |  |  |
|  |  |  | **1-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 51 | 05.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
|  |  |  | **2-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 54 | 11.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 55 | 12.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  |  |  | **3-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 58 | 18.12 |  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |  |  |
|  |  |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | 19.12 |  | Склонение существительных в единственном числе. Систематизация знаний | 1 |  |  |
| 61 | 23.12 |  | Существительное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 62 | 24.12 |  | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 63 | 25.12 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 64 | 26.12 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 65 | 30.12 |  | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 66 | 09.01. |  | Сочинение по данному плану и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 67 | 13.01 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 68 | 14.01 |  | Описание предмета и его частей | 1 |  |  |
| 69 | 15.01 |  | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  |  |
| 70 | 16.01 |  | Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 71 | 20.01 |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1 |  |  |
| 72 | 21.01 |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |  |  |  |
| 73 | 22.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 74 | 23.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 75 | 27.01 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
|  |  |  | **Склонение прилагательных женского рода** |  |  |  |
| 76 | 28.01 |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 |  |  |
| 77 | 29.01 |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 |  |  |
| 78 | 30.01 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  |  |
| 79 | 03.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 80 | 04.02 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 81 | 05.02 |  | Прилагательное. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | 06.02 |  | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **20** |  |  |
| 83 | 10.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 84 | 11.02 |  | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  |  |
|  |  |  | **Время и число глаголов** | 1 |  |  |
| 85 | 12.02 |  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 86 | 13.02 |  | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 87 | 17.02 |  | Различение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 88 | 18.02 |  | Изменение глаголов по числам. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 89 | 19.02 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 90 | 20.02 |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 91 | 24.02 |  | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 92 | 25.02 |  | Текст. Составной план текста | 1 |  |  |
|  |  |  | **Неопределенная форма глагола** |  |  |  |
| 93 | 26.02 |  | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |  |
| 94 | 27.02 |  | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 95 | 03.03 |  | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |  |  |
|  |  |  | **Частица не с глаголами** |  |  |  |
| 96 | 04.03 |  | Использование частицы не в значении отрицания | 1 |  |  |
| 97 | 05.03 |  | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 98 | 06.03 |  | Правописанием частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 99 | 10.03 |  | Глагол. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | 11.03 |  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 101 | 12.03 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 102 | 13.03 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **11** |  |  |
| 103 | 17.03 |  | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 104 | 18.03 |  | Значение личных местоимений в речи | 1 |  |  |
|  |  |  | **Лицо и число местоимений** |  |  |  |
| 105 | 19.03 |  | Местоимения 1-го лица | 1 |  |  |
| 106 | 20.03 |  | Местоимения 2-го лица | 1 |  |  |
| 107 | 31.03 |  | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 108 | 01.04 |  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по ролам | 1 |  |  |
| 109 | 02.04 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 110 | 03.04 |  | Личные местоимения. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 111 | 07.04 |  | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 112 | 08.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 1 |  |  |
| 113 | 09.04 |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение** | **15** |  |  |
|  |  |  | **Простое предложение** |  |  |  |
| 114 | 10.04 |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |  |  |
| 115 | 14.04 |  | Однородные члены предложения с союзами а, но | 1 |  |  |
| 116 | 15.04 |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 117 | 16.04 |  | Обращение | 1 |  |  |
| 118 | 17.04 |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 119 | 21.04 |  | Схемы простых предложений | 1 |  |  |
| 120 | 22.04 |  | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Сложное предложение** |  |  |  |
| 121 | 23.04 |  | Части сложного предложения | 1 |  |  |
| 122 | 24.04 |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 123 | 28.04 |  | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 124 | 29.04 |  | Коллективное сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| 125 | 30.04 |  | Коллективное сочинение по серии картинок. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | 05.05 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 127 | 06.05 |  | Простое и сложное предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | 07.05 |  | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 129 | 12.05 |  | Состав слова. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 130 | 13.04 |  | Правописание в приставке и корне | 1 |  |  |
| 131 | 14.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 132 | 15.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 133 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 20.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 135 | 21.05 |  | Части речи. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | 22.05 |  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение.** |  |  |  |
|  |  |  | **Предложение** | **8** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Выделение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Использование однородных членов в предложении | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Использование обращений в предложениях | 1 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | 13.09 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **16** |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Приставка, суффикс, окончание | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Проверка орфограмм в корне | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Правописание приставок | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Орфограммы в корне и приставке | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Текст. Составление плана текста | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Сложные слова с соединительными гласными о, е | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Сложные слова без соединительных гласных | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Сочинение по данному началу частей. | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Сочинение по данному началу частей. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **1** |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Различение частей речи | 1 |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **17** |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Существительные, близкие по значению | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Определение склонения существительных | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Ударные и безударные окончания существительных. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 32 | 25.10 |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |  |  |
| 37 | 12 |  | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Склонение существительных. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Существительное. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **17** |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Род и число прилагательных | 1 |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 56 | 16.12 |  | Деловое письмо . Записка | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Деловое письмо . Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Характеристика литературного героя. | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Характеристика литературного героя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **19** |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 62 | 26.12 |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 64 | 30.12 |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 65 | 09.01 |  | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 66 | 10.01 |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 |  |  |
| 67 | 13.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  |
| 68 | 14.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  |
| 69 | 16.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 70 | 17.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 71 | 20.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 |  |  |
| 72 | 22.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 |  |  |
| 73 | 23.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 |  |  |
| 74 | 24.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 75 | 27.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 76 | 28.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 |  |  |
| 77 | 30.01 |  | Местоимение. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 78 | 31.01 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **21** |  |  |
| 79 | 03.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 80 | 04.02 |  | Глаголы, близкие по значению | 1 |  |  |
| 81 | 06.02 |  | Частица не с глаголами | 1 |  |  |
| 82 | 07.02 |  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 83 | 10.02 |  | Изменение глагола по временам и числам | 1 |  |  |
| 84 | 11.02 |  | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |  |  |
| 85 | 13.02 |  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |  |  |
| 86 | 14.02 |  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 87 | 17.02 |  | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |  |  |
| 88 | 18.02 |  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |  |  |
| 89 | 20.02 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 90 | 21.02 |  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 91 | 24.02 |  | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |  |  |
| 92 | 25.02 |  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |  |  |
| 93 | 27.02 |  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 94 | 28.02 |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | 1 |  |  |
| 95 | 03.03 |  | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 96 | 04.03 |  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 97 | 06.03 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 98 | 07.03 |  | Изложение отрывка из повести | 1 |  |  |
| 99 | 10.03 |  | Изложение отрывка из повести. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наречие** | **16** |  |  |
| 100 | 11.03 |  | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 101 | 13.03 |  | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 |  |  |
| 102 | 14.03 |  | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 103 | 17.03 |  | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  |
| 104 | 18.03 |  | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 105 | 20.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |
| 106 | 21.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |
| 107 | 31.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |
| 108 | 01.04 |  | Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда? | 1 |  |  |
| 109 | 03.04 |  | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |
| 110 | 04.04 |  | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |
| 111 | 07.04 |  | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | 08.04 |  | Наречие. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | 10.04 |  | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |  |  |
| 114 | 11.04 |  | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 115 | 14.04 |  | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 116 | 15.04 |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 117 | 17.04 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 118 | 18.04 |  | Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |
| 119 | 21.04 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 120 | 22.04 |  | Составление сложных предложений с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 121 | 24.04 |  | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 122 | 25.04 |  | Распространение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 123 | 28.04 |  | Деловое письмо. Заявление | 1 |  |  |
| 124 | 29.05 |  | Сочинение по личным наблюдениям | 1 |  |  |
| 125 | 05.05 |  | Сочинение по личным наблюдениям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | 06.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Повторение** | **10** |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 128 | 13.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 129 | 15.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 132 | 20.05 |  | Наречие | 1 |  |  |
| 133 | 22.05 |  | Предложение | 1 |  |  |
| 134 | 23.05 |  | Деловое письмо. Расписка | 1 |  |  |
| 135 | 26.05 |  | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение.** |  |  |  |
|  |  |  | **Предложение** | **8** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 2 | 04.09 |  | Составление сложных предложений | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Выделение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Использование однородных членов в предложении | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 6 | 11.09 |  | Использование обращений в предложениях | 1 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 8 | 13.09 |  | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | **16** |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Приставка, суффикс, окончание | 1 |  |  |
| 10 | 18.09 |  | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Проверка орфограмм в корне | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Нахождение орфограмм в корне и приставке | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Правописание приставок | 1 |  |  |
| 14 | 25.09 |  | Орфограммы в корне и приставке | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Текст. Составление плана текста | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Сложные слова с соединительными гласными о, е | 1 |  |  |
| 17 | 30.09 |  | Сложные слова без соединительных гласных | 1 |  |  |
| 18 | 02.10 |  | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 1 |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Состав слова. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Сочинение по данному началу частей. | 1 |  |  |
| 22 | 09.10 |  | Сочинение по данному началу частей. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Деловое письмо. Поздравление. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** | **1** |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Различение частей речи | 1 |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **17** |  |  |
| 26 | 16.10 |  | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Существительные, близкие по значению | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Род, число и падеж существительных | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Определение склонения существительных | 1 |  |  |
| 30 | 23.10 |  | Ударные и безударные окончания существительных. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 32 | 25.10 |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 33 | 06.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 |  |  |
| 37 | 13.11 |  | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Склонение существительных. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 41 | 20.11 |  | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Существительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **17** |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными | 1 |  |  |
| 45 | 27.11 |  | Род и число прилагательных | 1 |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Постановка вопросов к прилагательным | 1 |  |  |
| 48 | 02.12 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 49 | 04.12 |  | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 |  |  |
| 53 | 11.12 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 56 | 16.12 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 57 | 18.12 |  | Деловое письмо. Записка. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Характеристика литературного героя. | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Характеристика литературного героя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **19** |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 61 | 25.12 |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  |  |
| 62 | 26.12 |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 |  |  |
| 64 | 30.12 |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 65 | 09.01 |  | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 |  |  |
| 66 | 10.01 |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 |  |  |
| 67 | 13.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  |
| 68 | 15.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 |  |  |
| 69 | 16.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 70 | 17.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 |  |  |
| 71 | 20.01 |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 |  |  |
| 72 | 22.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 |  |  |
| 73 | 23.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 |  |  |
| 74 | 24.01 |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 75 | 27.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 |  |  |
| 76 | 29.01 |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 |  |  |
| 77 | 30.01 |  | Местоимение. Закрепление знаний. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 78 | 31.01 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **21** |  |  |
| 79 | 03.02 |  | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 80 | 05.02 |  | Глаголы, близкие по значению | 1 |  |  |
| 81 | 06.02 |  | Частица не с глаголами | 1 |  |  |
| 82 | 07.02 |  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 83 | 10.02 |  | Изменение глагола по временам и числам | 1 |  |  |
| 84 | 12.02 |  | Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 |  |  |
| 85 | 13.04 |  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 |  |  |
| 86 | 14.02 |  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 87 | 17.02 |  | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 |  |  |
| 88 | 19.02 |  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 |  |  |
| 89 | 20.02 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 90 | 21.02 |  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 91 | 24.02 |  | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 |  |  |
| 92 | 26.02 |  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 |  |  |
| 93 | 27.02 |  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 94 | 28.02 |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться | 1 |  |  |
| 95 | 03.03 |  | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 96 | 05.03 |  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 97 | 06.03 |  | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 98 | 07.03 |  | Изложение отрывка из повести | 1 |  |  |
| 99 | 10.03 |  | Изложение отрывка из повести. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наречие** | **16** |  |  |
| 100 | 12.03 |  | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 101 | 13.03 |  | Наречие - неизменяемая часть речи | 1 |  |  |
| 102 | 14.03 |  | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 103 | 17.03 |  | Образование наречий от прилагательных | 1 |  |  |
| 104 | 19.03 |  | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 105 | 20.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |  |
| 106 | 21.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |  |
| 107 | 31.03 |  | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |  |
| 108 | 02.04 |  | Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда? | 1 |  |  |
| 109 | 03.04 |  | Постановка вопросов к наречиям | 1 |  |  |
| 110 | 04.04 |  | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 |  |  |
| 111 | 07.04 |  | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | 09.04 |  | Наречие. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | 10.04 |  | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 |  |  |
| 114 | 11.04 |  | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 115 | 14.04 |  | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **11** |  |  |
| 116 | 16.04 |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 117 | 17.04 |  | Распространение предложений однородными членами | 1 |  |  |
| 118 | 18.04 |  | Сложное предложение без союзов | 1 |  |  |
| 119 | 21.04 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 120 | 23.04 |  | Составление сложных предложений с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 121 | 24.04 |  | Сравнение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 122 | 25.04 |  | Распространение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 123 | 28.04 |  | Деловое письмо. Заявление | 1 |  |  |
| 124 | 30.04 |  | Сочинение по личным наблюдениям | 1 |  |  |
| 125 | 05.05 |  | Сочинение по личным наблюдениям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 126 | 07.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
|  |  |  | **Повторение** | **10** |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 128 | 14.05 |  | Существительное | 1 |  |  |
| 129 | 15.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 132 | 21.05 |  | Наречие | 1 |  |  |
| 133 | 22.05 |  | Предложение | 1 |  |  |
| 134 | 23.05 |  | Деловое письмо. Расписка | 1 |  |  |
| 135 | 26.05 |  | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 136 | 26.05 |  | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение** | **6** |  |  |
|  |  |  | **Предложение** |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Простые предложения | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Сложные предложения | 1 |  |  |
| 3 | 04.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Составление предложений | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Предложение. Контрольный диктант(входной контроль) |  |  | 1 |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | 12 |  |  |
| 7 | 11.09 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Правописание в корне | 1 |  |  |
| 11 | 18.09 |  | Правописание в приставке | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Сложные слова | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 15 | 25.09 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Состав слова. Проверочный диктант |  | 1 |  |
| 17 | 30.09 |  | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Деловое письмо. Автобиография. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи** |  |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **17** |  |  |
| 19 | 02.10 |  | Значение предметности | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 23 | 09.10 |  | Склонение существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Склонение существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Безударные окончания существительных | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |  |  |
| 27 | 16.10 |  | Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Склонение прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 31 | 23.10 |  | Существительное. Контрольный диктант |  |  | 1 |
| 32 | 25.10 |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 34 | 06.11. |  | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Изложение содержания текста биографии писателя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Значение признака предмета | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 38 | 13.11 |  | Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Падежные окончания прилагательных | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |  |  |
| 42 | 20.11 |  | Прилагательные в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Прилагательные в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 46 | 27.11 |  | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Склонение прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 48 | 02.12 |  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 50 | 04.12 |  | Прилагательное. Тренировочные упражнения |  |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **13** |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Употребление в тексте | 1 |  |  |
| 54 | 11.12 |  | Лицо и число местоимений | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Изменение местоимений по падежам | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 58 | 18.12 |  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Местоимение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Местоимение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 61 | 24.12 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 62 | 25.12 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 64 | 30.12 |  | Сочинение с элементами рассуждения. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **22** |  |  |
| 65 | 10.01 |  | Значение действия предмета | 1 |  |  |
| 66 | 13.01 |  | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 67 | 14.01 |  | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |  |
| 68 | 15.01 |  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 69 | 17.01 |  | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |  |  |
| 70 | 20.01 |  | Неопределённая форма глаголов | 1 |  |  |
| 71 | 22.01 |  | Выделение глаголов в неопределённой форме | 1 |  |  |
| 72 | 24.01 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 73 | 27.01 |  | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 74 | 28.01 |  | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |  |  |
| 75 | 29.01 |  | Глаголы 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 76 | 31.01 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 77 | 03.02 |  | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |  |
| 78 | 04.02 |  | Выделение глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 79 | 05.02 |  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 80 | 07.02 |  | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 81 | 10.02 |  | Правописание глаголов. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | 11.02 |  | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 83 | 12.02 |  | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 84 | 14.02 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 85 | 17.02 |  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 86 | 18.02 |  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наречие** | **14** |  |  |
| 87 | 19.02 |  | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 88 | 21.02 |  | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 89 | 24.02 |  | Наречие, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 90 | 25.02 |  | Употребление наречий | 1 |  |  |
| 91 | 26.02 |  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 |  |  |
| 92 | 28.02 |  | Употребление наречий в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 93 | 03.03 |  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 94 | 04.03 |  | Правописание наречий | 1 |  |  |
| 95 | 05.03 |  | Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 96 | 07.03 |  | Правописание наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 97 | 10.03 |  | Наречия и прилагательные | 1 |  |  |
| 98 | 11.03 |  | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  |
| 9 | 12.03 |  | Наречие. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | 14.03 |  | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Числительное** | **13** |  |  |
| 101 | 17.03 |  | Числительное как часть речи | 1 |  |  |
| 102 | 18.03 |  | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
| 103 | 19.03 |  | Словосочетания с числительными | 1 |  |  |
| 104 | 21.03 |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |  |  |
| 105 | 31.03 |  | Правописание числительных от 50 до 80 | 1 |  |  |
| 106 | 01.04 |  | Правописание числительных от 500 до 900 | 1 |  |  |
| 107 | 02.04 |  | Числительные с мягким знаком на конце слова | 1 |  |  |
| 108 | 04.04 |  | Числительные с мягким знаком в середине слова | 1 |  |  |
| 109 | 07.04 |  | Правописание числительных 90, 100 | 1 |  |  |
| 110 | 08.04 |  | Правописание числительных 200, 300,400 | 1 |  |  |
| 111 | 09.04 |  | Числительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | 11.04 |  | Числительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | 14.04 |  | Деловое письмо. Доверенность | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **15** |  |  |
| 114 | 15.04 |  | Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 115 | 16.04 |  | Союз и в простых предложениях | 1 |  |  |
| 116 | 18.04 |  | Союз и в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 117 | 21.04 |  | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 118 | 22.04 |  | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 119 | 23.04 |  | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 120 | 25.04 |  | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 121 | 28.04 |  | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 122 | 29.04 |  | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 123 | 20.04 |  | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 124 | 05.05 |  | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 125 | 06.05 |  | Сложные предложения. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 126 | 07.05 |  | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | 13.05 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 129 | 14.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | 16.05 |  | Существительное. | 1 |  |  |
| 131 | 19.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | 20.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 133 | 21.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 21.05 |  | Наречие. Числительное | 1 |  |  |
| 135 | 23.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | 26.05 |  | Слово. Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 Б клас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (по плану)** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в**  **теме** | **Провер. диктант** | **Контр.**  **диктант** |
|  |  |  | **Повторение** | **6** |  |  |
|  |  |  | **Предложение** |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Простые предложения | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Сложные предложения | 1 |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |
| 4 | 06.09 |  | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 5 | 09.09 |  | Составление предложений | 1 |  |  |
| 6 | 10.09 |  | Предложение. Контрольный диктант(входной контроль) |  |  | 1 |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** | 12 |  |  |
| 7 | 12.09 |  | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 8 | 13.09 |  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 9 | 16.09 |  | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |
| 10 | 17.09 |  | Правописание в корне | 1 |  |  |
| 11 | 19.09 |  | Правописание в приставке | 1 |  |  |
| 12 | 20.09 |  | Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 13 | 23.09 |  | Сложные слова | 1 |  |  |
| 14 | 24.09 |  | Сложносокращённые слова | 1 |  |  |
| 15 | 26.09 |  | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 16 | 27.09 |  | Состав слова. Проверочный диктант |  | 1 |  |
| 17 | 30.09 |  | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |  |
| 18 | 01.10 |  | Деловое письмо. Автобиография. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Части речи** |  |  |  |
|  |  |  | **Существительное** | **17** |  |  |
| 19 | 03.10 |  | Значение предметности | 1 |  |  |
| 20 | 04.10 |  | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 21 | 07.10 |  | Существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |  |
| 22 | 08.10 |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 |  |  |
| 23 | 10.10 |  | Склонение существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| 24 | 11.10 |  | Склонение существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 25 | 14.10 |  | Безударные окончания существительных | 1 |  |  |
| 26 | 15.10 |  | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |  |  |
| 27 | 17.10 |  | Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 28 | 18.10 |  | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 29 | 21.10 |  | Склонение прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 30 | 22.10 |  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |  |
| 31 | 24.10 |  | Существительное. Контрольный диктант |  |  | 1 |
| 32 | 25.10 |  | Существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 33 | 05.11 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 |  |  |
| 35 | 08.11 |  | Изложение содержания текста биографии писателя. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Прилагательное** | **16** |  |  |
| 36 | 11.11 |  | Значение признака предмета | 1 |  |  |
| 37 | 12.11 |  | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |  |
| 39 | 15.11 |  | Падежные окончания прилагательных | 1 |  |  |
| 40 | 18.11 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 41 | 19.11 |  | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |  |  |
| 42 | 21.11 |  | Прилагательные в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье | 1 |  |  |
| 44 | 25.11 |  | Прилагательные в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 45 | 26.11 |  | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 1 |  |  |
| 46 | 28.11 |  | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 |  |  |
| 47 | 29.11 |  | Склонение прилагательных. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 48 | 02.12 |  | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 49 | 03.12 |  | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 50 | 05.12 |  | Прилагательное. Тренировочные упражнения |  |  |  |
| 51 | 06.12 |  | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **13** |  |  |
| 52 | 09.12 |  | Значение местоимений в речи | 1 |  |  |
| 53 | 10.12 |  | Употребление в тексте | 1 |  |  |
| 54 | 12.12 |  | Лицо и число местоимений | 1 |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Изменение местоимений по падежам | 1 |  |  |
| 56 | 16.12 |  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 57 | 17.12 |  | Местоимения 3-го лица | 1 |  |  |
| 58 | 19.12 |  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |  |
| 59 | 20.12 |  | Местоимение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | 23.12 |  | Местоимение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 61 | 24.12 |  | Деловое письмо. Письмо | 1 |  |  |
| 62 | 26.12 |  | Деловое письмо. Письмо. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
| 63 | 27.12 |  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 64 | 09.01 |  | Сочинение с элементами рассуждения. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Глагол** | **22** |  |  |
| 65 | 10.01 |  | Значение действия предмета | 1 |  |  |
| 66 | 13.01 |  | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 67 | 14.01 |  | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |  |
| 68 | 16.01 |  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 69 | 17.01 |  | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |  |  |
| 70 | 20.01 |  | Неопределённая форма глаголов | 1 |  |  |
| 71 | 21.01 |  | Выделение глаголов в неопределённой форме | 1 |  |  |
| 72 | 23.01 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 73 | 24.01 |  | Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |
| 74 | 27.01 |  | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |  |  |
| 75 | 28.01 |  | Глаголы 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 76 | 30.01 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 77 | 31.01 |  | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |  |
| 78 | 03.02 |  | Выделение глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 79 | 04.02 |  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 80 | 06.02 |  | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |  |
| 81 | 07.02 |  | Правописание глаголов. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 82 | 10.02 |  | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 83 | 11.02 |  | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 84 | 13.02 |  | Глагол. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 85 | 14.02 |  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям | 1 |  |  |
| 86 | 17.02 |  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Анализ творческих работ | 1 |  |  |
|  |  |  | **Наречие** | **14** |  |  |
| 87 | 18.02 |  | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 88 | 20.02 |  | Значение наречий в речи | 1 |  |  |
| 89 | 21.02 |  | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |  |
| 90 | 24.02 |  | Употребление наречий | 1 |  |  |
| 91 | 25.02 |  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 |  |  |
| 92 | 27.02 |  | Употребление наречий в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 93 | 28.02 |  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  |  |
| 94 | 03.03 |  | Правописание наречий | 1 |  |  |
| 95 | 04.03 |  | Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 96 | 06.03 |  | Правописание наречий с гласными о и а на конце | 1 |  |  |
| 97 | 07.03 |  | Наречия и прилагательные | 1 |  |  |
| 98 | 10.03 |  | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |  |
| 99 | 11.03 |  | Наречие. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 100 | 13.03 |  | Наречие. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Числительное** | **13** |  |  |
| 101 | 14.03 |  | Числительное как часть речи | 1 |  |  |
| 102 | 17.03 |  | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
| 103 | 18.03 |  | Словосочетания с числительными | 1 |  |  |
| 104 | 20.03 |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |  |  |
| 105 | 21.03 |  | Правописание числительных от 50 до 80 | 1 |  |  |
| 106 | 31.03 |  | Правописание числительных от 500 до 900 | 1 |  |  |
| 107 | 01.04 |  | Числительные с мягким знаком на конце слова | 1 |  |  |
| 108 | 03.04 |  | Числительные с мягким знаком в середине слова | 1 |  |  |
| 109 | 04.04 |  | Правописание числительных 90, 100 | 1 |  |  |
| 110 | 07.04 |  | Правописание числительных 200, 300,400 | 1 |  |  |
| 111 | 08.04 |  | Числительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 112 | 10.04 |  | Числительное. Проверочный диктант | 1 | 1 |  |
| 113 | 11.04 |  | Деловое письмо. Доверенность | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** | **15** |  |  |
| 114 | 14.04 |  | Различение простых и сложных предложений | 1 |  |  |
| 115 | 15.04 |  | Союз и в простых предложениях | 1 |  |  |
| 116 | 17.04 |  | Союз и в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 117 | 18.04 |  | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 118 | 21.04 |  | Сложные предложения с союзом что | 1 |  |  |
| 119 | 22.04 |  | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 120 | 24.04 |  | Сложные предложения с союзом чтобы | 1 |  |  |
| 121 | 25.04 |  | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 122 | 28.04 |  | Сложные предложения с союзом потому что | 1 |  |  |
| 123 | 29.04 |  | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 124 | 05.05 |  | Сложные предложения с союзом когда | 1 |  |  |
| 125 | 06.05 |  | Сложные предложения. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 126 | 06.05 |  | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 127 | 12.05 |  | Предложение. Тренировочные упражнения | 1 |  |  |
| 128 | 12.05 |  | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 129 | 13.05 |  | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | 15.05 |  | Существительное. | 1 |  |  |
| 131 | 16.05 |  | Прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | 19.05 |  | Местоимение | 1 |  |  |
| 133 | 19.05 |  | Глагол | 1 |  |  |
| 134 | 20.05 |  | Наречие. Числительное | 1 |  |  |
| 135 | 22.05 |  | Предложение. Контрольный диктант | 1 |  | 1 |
| 136 | 23.03 |  | Слово. Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |

**Прохождение программы**

**5 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**5 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**6 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**6 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**7 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**9 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

**9 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов по программе | Количество часов по  КТП | Проведено фактически | Отставание | Механизм устранения |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |